



XVI SEMAGEO

SEMANA ACADÊMICA DE GEOGRAFIA



"OS MOVIMENTOS SOCIAIS E A DEMOCRATIZAÇÃO DA TERRA E DA ÁGUA NO SÉCULO XXI"



AS (INTER)FASES PARA INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: EDUCAÇÃO, GEOGRAFIA E CARTOGRAFIA

Ensino de Geografia, Formação de professores e a Educação do Campo

Antônia Carlos da Silva¹

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: antonia.carlos@urca.br

Jaqueline Pinheiro²

Universidade Federal da Paraíba - UFPB

E-mail: piinheirojaqueline@gmail.com

Antonio Marcos Gomes da Silva³

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: antoniomarcos.gomes@urca.br

Cícero Alves Moura⁴

Universidade Regional do Cariri - URCA

E-mail: cicero.alves@urca.br

Gabriella Saraiva de Albuquerque⁵

Universidade Federal da Paraíba - UFPB

E-mail: gabialbuquerque97@gmail.com

Esse trabalho trata das atividades didático-pedagógicas da disciplina optativa Educação Cartográfica ministrada pela Profa. Antônia Carlos da Silva no curso de licenciatura em Geografia da Universidade Regional do Cariri – URCA, abordando as possíveis contribuições para o percurso formativo do licenciado em Geografia. O programa de ensino da disciplina tem como corpo teórico-metodológico a abordagem da linguagem cartográfica; a educação cartográfica; as crianças e concepções do espaço; os mapas mentais; a Cartografia como

¹ Professora do curso de licenciatura em Geografia da Universidade Regional do Cariri - URCA. Doutoranda em Geografia pela Universidade Federal da Paraíba-UFPB; Mestre em Geografia pela Universidade Estadual do Ceará-UECE; Licenciada e Bacharel em Geografia pela Universidade Federal do Ceará-UFC.

² Doutoranda em Geografia pela Universidade Federal da Paraíba – UFPB. Mestre, Licenciada e Bacharel em Geografia pela Universidade Estadual do Ceará-UECE. Fez o estágio do doutorado na disciplina Educação Cartográfica na URCA. Pesquisadora do Grupo de Estudo e Trabalho em Ensino de Geografia – GESTEGEO.

³ Professor do curso de licenciatura em Geografia da Universidade Regional do Cariri - URCA. Doutorando em Geografia pela Universidade Federal de Goiás-UFG; Mestre em Ensino de Geografia pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte-UFRN; Licenciado em Geografia pela URCA. Pesquisadora do Grupo de Estudo e Trabalho em Ensino de Geografia – GESTEGEO.

⁴ Especialista em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e o Mundo do Trabalho, pela Universidade Federal do Piauí – UFPI. Licenciado em Geografia pela Universidade Regional do Cariri - URCA. Participou do Programa de Monitoria da URCA na disciplina Educação Cartográfica. Pesquisadora do Grupo de Estudo e Trabalho em Ensino de Geografia – GESTEGEO.

⁵ Mestre em Geografia pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB. Licenciada em Geografia pela Universidade Regional do Cariri – URCA. Participou do Programa de Monitoria da URCA na disciplina Educação cartográfica. Pesquisadora do Grupo de Estudo e Trabalho em Ensino de Geografia – GESTEGEO.

conteúdo de ensino na educação básica brasileira; a Cartografia nos livros didáticos; produção de material didático e metodologias; a Cartografia inclusiva. Atentando para a proposta da disciplina, questiona-se: Como pensar a produção de materiais cartográficos para uso em sala de aula atentando para uma abordagem inclusiva voltada para alunos com deficiência visual? Considerando a questão norteadora e a necessidade de abordagem das temáticas estabelecidas na ementa da disciplina, foram pensados os seguintes objetivos: compreender os fundamentos teórico-metodológicos que norteiam a educação cartográfica e utilizar esses princípios e metodologias nas aulas de Geografia; discutir os conceitos, conteúdos e procedimentos metodológicos que fortaleçam a prática docente em sala de aula considerando uma abordagem inclusiva; elaborar estratégias de ensino com uso de metodologias e recursos cartográficos atinentes a cartografia inclusiva para práticas na escola. A Cartografia escolar se estabelece na interface entre a Educação, Geografia e Cartografia, na qual para a aprendizagem dos conceitos geográficos e dos materiais cartográficos faz-se necessário adequações nos métodos de ensino para possibilitar os processos de aprendizagem dos alunos (ALMEIDA, 2010). A alfabetização cartográfica está associada ao desenvolvimento de estruturas do pensamento que possibilitam o entendimento dos mapas, forma de representação que possui uma simbologia específica cuja mensagem deve ser lida e interpretada (CASTELLAR, 2011). São indicados para o professor de Geografia abordar os conteúdos cartográficos em sala de aula relacionando com o espaço de vivência do estudante, pois pode contribuir para que o aluno compreenda os conteúdos, conceitos e procedimentos relacionados a tais assuntos. Esse processo de aprendizagem é concebido numa perspectiva denominada de alfabetização cartográfica (BRASIL, 1998). É reconhecendo a importância da cartografia e, especificamente, do mapa e da maquete como produtos cartográficos, que enfatizamos a necessidade de abordagem na escola em todos os níveis de ensino, desses produtos como referência enquanto recurso metodológico e como conteúdo de ensino. Nesse campo temos a inserção da cartografia tátil como uma forma de comunicação sequencial, como um texto escrito (CARMO, 2009). As atividades realizadas tiveram como enfoque a Cartografia como conteúdo de ensino e como linguagem nas aulas de Geografia, abordando: o desenvolvimento do conceito espacial pela criança e das relações espaciais topológicas elementares, projetivas e euclidianas; o reconhecimento dos materiais cartográficos para o ensino de Geografia (mapas, maquetes geográficas, atlas, globo, bússola, GPS); a educação cartográfica e a importância da Cartografia na sala de aula, o desenho infantil e mapas mentais; a Cartografia na educação básica brasileira tendo como referência os documentos oficiais de Geografia: Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, Base Nacional Comum Curricular – BNCC e os livros didáticos; metodologias de ensino e a abordagem na/da Cartografia inclusiva para pessoas com deficiência visual e surdez. Dos procedimentos

metodológicos adotados ao longo do semestre, consideramos como essenciais: leitura, análise e discussão dos textos a partir da base teórica indicada para disciplina, realização de aulas expositivas e dialogadas, análise de livros didáticos de Geografia, enfoque interdisciplinar com a turma de “Didática Geral Aplicada a Geografia” ministrada pelo Profº Antonio Marcos Gomes da Silva e os encaminhamentos feitos pela Profª Jaqueline Pinheiro com a fundamentação e metodologias voltadas para a proposta da cartografia inclusiva na escola, bem como o exercício de acompanhamento das aulas por Cícero Alves Moura, como monitor da disciplina ao longo de dois semestres letivos. Esses procedimentos resultaram em importantes proposições metodológicas com o uso de material didático numa perspectiva da cartografia inclusiva e na socialização dos materiais elaborados que contaram com a validação de alunos com deficiência visual. Ressaltamos o planejamento das aulas com os grupos, a adequação das atividades elaboradas para o atendimento de alunos com deficiência visual e o atendimento dos conteúdos do currículo de Geografia na educação básica com a produção de maquetes e mapas táteis para alunos com deficiência visual.

PALAVRAS-CHAVE: Educação cartográfica; Cartografia escolar; Ensino de Geografia; Formação de professores.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Rosângela Doim. **Cartografia, Cultura e Produção do Conhecimento Escolar**. In: Cartografia Escolar. Salto para o Futuro. Ano XXI, boletim 13, outubro 2011.

BRASIL. **Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia**. Brasília, DF: MEC/SEF, 1998.

CARMO, Waldirene Ribeiro do. **Cartografia tátil escolar: experiências com a construção de materiais didáticos e com a formação continuada de professores**. 2009. Dissertação (Mestrado em Geografia) Departamento de Geografia, Departamento de Geografia, Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas – USP. São Paulo, 2009.

CASTELLAR, Sonia Vanzella. **A Cartografia e a construção do conhecimento em Contexto Escolar**. In: ALMEIDA, Rosângela Doim (org). Novos Rumos da Cartografia Escolar. São Paulo: Contexto, 2011.

CEARÁ. **Projeto Pedagógico do Curso - PPC de licenciatura em Geografia**: proposta 2013-2014. Departamento de Geociências – DEGEO - Programa de ensino da disciplina Educação Cartográfica. Universidade Regional do Cariri – URCA. Crato-CE, 2014.